

**HALA TUJU PROGRAM HUFFAZ PROFESIONAL  
DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA:  
SATU PEMERHATIAN DI UNIVERSITI TENAGA NASIONAL  
(UNITEN)**

Oleh :

Siti Salma Binti Mohamad Shokri<sup>1</sup>  
Syafawati Binti Salihan<sup>2</sup>  
Muhammad Hafizan Bin Abd Hamid<sup>3</sup>  
Amaluddin Bin Arshad<sup>4</sup>  
Mohd Taufik Bin Abu Hassan<sup>5</sup>

**Abstrak**

*Pengajian tahfiz kini mendapat tempat bukan sahaja di peringkat sekolah rendah dan menengah, malah ia telah tumbuh bagaikan cendawan di peringkat universiti. Kajian ini bertujuan mengenal pasti hala tuju program Huffaz Profesional Universiti Tenaga Nasional (UNITEN) selaku Institusi Pengajian Tinggi (IPT) pertama di Malaysia yang menawarkan program bersepadu tahfiz dan profesional. Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan menggunakan metod analisa dokumen yang terdiri daripada jurnal, artikel, tesis dan bahan-bahan yang berkaitan. Dapatan menunjukkan, terdapat beberapa hala tuju Program Huffaz Profesional UNITEN yang dapat diketengahkan iaitu dari sudut pemantapan pengurusan program, inovasi digital pengajaran dan pembelajaran (PdP) tahfiz,*

---

1 Pensyarah, Unit Tahfiz, Pusat Islam UNTEN, Universiti Tenaga Nasional.

2 Pensyarah, Unit Tahfiz, Pusat Islam UNTEN, Universiti Tenaga Nasional.

3 Pensyarah, Unit Tahfiz, Pusat Islam UNTEN, Universiti Tenaga Nasional.

4 Pensyarah, Unit Tahfiz, Pusat Islam UNTEN, Universiti Tenaga Nasional.

5 Pensyarah, Unit Tahfiz, Pusat Islam UNTEN, Universiti Tenaga Nasional.

*pemeriksaan pembangunan kurikulum, pemeriksaan sumbangan pelajar tahfiz kepada masyarakat dan pemeriksaan tenaga pengajar tahfiz. Kajian ini diharap dapat membantu instiusi pengajian tinggi yang menjalankan program tahfiz ini agar dapat menjadi panduan dalam menghadapi cabaran-cabaran yang ada di samping membangunkan modal insan yang berteraskan al-Quran.*

**Kata Kunci:** *Hala tuju, Huffaz Profesional, pemeriksaan*

## **PENDAHULUAN**

Kesedaran umat Islam terhadap kepentingan dan kelebihan menghafaz al-Quran telah mendorong ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka ke institusi Tahfiz sama ada di bawah kelolaan Kerajaan Pusat, Majlis Agama Islam Negeri (MAIN), Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN), NGO atau institusi tahfiz persendirian. Konsep penubuhan dan operasi institusi Pendidikan Tahfiz yang melibatkan pelbagai model dan bentuk pelaksanaan turut menyumbang kepada pertumbuhan institusi Tahfiz yang pelbagai. Antara contoh model Tahfiz yang terdapat di Malaysia ialah Tahfiz integrasi akademik, Tahfiz sains, Tahfiz sepenuh masa, Tahfiz agama dan Tahfiz pemulihan (Dasar Pendidikan Tahfiz Negara, 2021). Kerajaan komited untuk melahirkan 125,000 huffaz menjelang 2050, yang bukan saja mampu menghafal al-Quran tetapi juga mahir dalam disiplin dan bidang ilmu profesional. komitmen kerajaan dalam melonjakkan institusi tahfiz di negara ini dapat dilihat melalui pelaksanaan Dasar Pendidikan Tahfiz Negara (DPTN). Langkah ini bertujuan memastikan institusi pendidikan tahfiz

Al-Quran di negara ini terus subur dan diperkasakan. (Berita Harian, 9 Januari 2018).

UNITEN menyahut seruan kerajaan dengan mewujudkan program Huffaz Profesional, satu program pengajian bersepadu antara tahfiz dan bidang professional. Program ini dijalankan dengan kerjasama Darul Quran JAKIM, di mana program Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN adalah di bawah seliaan Darul Quran manakala bidang professional adalah di bawah tanggungjawab UNITEN. Pada tahun 2022, program Huffaz Profesional UNITEN mencapai usia sedekad penubuhannya dengan jumlah pelajar seramai 620 orang serta pelbagai pencapaian yang diperolehi di pelbagai peringkat.

## **PERMASALAHAN KAJIAN**

Menekuni perkembangan program Huffaz Profesional UNITEN dalam tempoh sedekad, selaku institusi pengajian tinggi swasta pertama yang menawarkan pengajian tahfiz secara bersepadu antara akademik dan tahfiz dengan jalinan kerjasama dengan Darul Quran (JAKIM), maka satu usaha untuk meneliti hala tuju program Huffaz Profesional perlu dilakukan sama ada dari sudut pemantapan pengurusan program serta pemerkasaan pembangunan program agar dapat selari dengan hasrat kerajaan Malaysia dalam memperkasakan pendidikan tahfiz al-Quran di negara ini.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Berdasarkan kepada permasalahan yang dinyatakan, maka kajian ini dibuat bagi memenuhi beberapa objektif iaitu:

1. Mengenalpasti pelaksanaan program Huffaz Profesional UNITEN.
2. Melihat perkembangan dan pencapaian program Huffaz Profesional yang dijalankan di UNITEN.
3. Mengenalpasti hala tuju program Huffaz Profesional UNITEN.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Reka bentuk kajian ini ialah kajian kualitatif yang menggunakan kaedah pemerhatian dan penelitian dokumen yang berkaitan dengan pengurusan dan pelaksanaan program tahfiz di UNITEN. Limitasi kajian hanya memfokuskan kepada hala tuju pembangunan program Huffaz Profesional dalam tempoh 5 tahun akan datang.

## **PENGENALAN PROGRAM HUFFAZ PROFESIONAL UNITEN**

Universiti Tenaga Nasional (UNITEN) adalah institusi pendidikan tinggi pertama Malaysia yang menawarkan program pengajian tahfiz yang digandingkan dengan jurusan profesional serta pelaksanaan pembelajaran pensijilan tahfiz yang dilaksanakan di kampus luar dari Darul Quran, Kuala Kubu Bharu, Selangor. Pelaksanaan program pensijilan tahfiz ini dijalankan secara penuh di kampus Putrajaya, UNITEN. Pada 7 Februari 2011, Mesyuarat Jemaah Pengurusan

Universiti telah meluluskan cadangan kemasukan pelajar baru di bawah Program Tahfiz Kejuruteraan UNITEN dengan mengikuti Program Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN. Pada tahun 2012, 22 orang pelajar yang terdiri daripada pelajar lelaki merupakan pelajar kumpulan pertama yang mengikuti program ini. Maka, nama program Huffaz Profesional ini mula digunakan bagi menggambarkan pelajar aliran sains iaitu bidang profesional seperti kejuruteraan ini mengambil sijil tahfiz di institusi pengajian tinggi, awam atau swasta.

Keistimewaan kurikulum ini terletak pada pengendalian program ini di mana para pelajar akan menjalani sesi pembelajaran yang serentak antara pengajian tahfiz dan pengajian akademik dalam disiplin profesional. Selain itu, ia merupakan program yang diwujudkan khas untuk mendidik pelajar dalam bidang tahfiz al-Quran di samping melahirkan graduan kejuruteraan profesional. Walau bagaimanapun, pada tahun 2019, UNITEN telah mengorak langkah dengan menawarkan bidang profesional selain daripada kejuruteraan iaitu bidang perakauan. Diikuti pada tahun berikutnya, 2020, ia telah dibuka kepada bidang sains komputer dan teknologi maklumat dan tahun 2022 kepada bidang ekonomi dan pengurusan. Ia adalah satu usaha murni dalam memenuhi dan mengimbangi kehendak ilmu duniawi dan ukhrawi serta menyumbang kepada pemeraksanaan pendidikan tahfiz di peringkat institusi pengajian tinggi di Malaysia.

## **Pelaksanaan Program Huffaz Profesional UNITEN**

Huffaz Profesional UNITEN menawarkan 2 program pengajian bersepadu tahfiz dan akademik kepada pelajar, iaitu Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN dan Diploma Pengurusan Korporat Tahfiz atau dikenali sebagai *Diploma in Corporate Management Tahfiz* (DCMT). Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN merupakan program kerjasama UNITEN dan Darul Quran di mana para pelajar mengikuti kelas pengajian sepenuhnya di UNITEN manakala penilaian peperiksaan akhir dikendalikan oleh pihak Darul Quran. Dalam masa yang sama, pelajar turut mengikuti bidang profesional lain yang ditawarkan oleh UNITEN seperti Kejuruteraan, Sains Komputer, Teknologi Maklumat, Perakauan, Pentadbiran Perniagaan dan Ekonomi dan Pengurusan. Bagi program DCMT, ia merupakan program milik UNITEN sepenuhnya dan telah mendapat akreditasi penuh dari pihak Agensi Kelayakan Malaysia (*Malaysia Qualification Agency – MQA*). Diploma ini menawarkan kursus bersepadu antara pengurusan korporat dan tahfiz dalam satu sijil dan berjalan selama 2 tahun setengah dengan menghabiskan sejumlah 92 jam kredit.

Kelas *tasmi'* di UNITEN berlangsung pada setiap hari Isnin hingga Jumaat bermula jam 8 pagi sehingga 10 pagi. Ia merupakan rutin wajib bagi semua pelajar tahfiz sebelum memulakan kelas akademik yang lain. Para pelajar diberi masa selama 60 minit bagi *tasmi'* hafazan yang baru secara bergilir bersama guru dan 60 minit lagi *muraj'ah* hafazan yang lama. Setiap para pelajar dibekalkan jadual hafazan dan *muraja'ah* yang disusun secara harian atau dikenali sebagai perincian

silibus bagi memastikan pelajar menamatkan silibus hafazan mengikut semester pengajian pada masa yang ditetapkan. Selain menjadi rujukan dan panduan para pelajar, perincian silibus ini dibekalkan bagi mendidik para pelajar lebih berdisiplin untuk mengulang hafazan yang lama (Muhammad Hafizan 2019).

### **Pencapaian Program Huffaz Profesional UNITEN**

Aspek pencapaian Program Huffaz Profesional UNITEN dapat dilihat dari dua aspek iaitu pencapaian pelajar dan pencapaian program secara keseluruhan. Pencapaian pelajar program ini tidak hanya terhad di peringkat universiti, malah sehingga ke peringkat kebangsaan dan antarabangsa, yang merangkumi akademik serta pembangunan sahsiah. Graduan program Huffaz Profesional UNITEN kini berkhidmat di Tenaga Nasional Berhad (TNB), anak-anak syarikat TNB dan beberapa syarikat besar di Malaysia dan Singapura.

Antara pencapaian pelajar adalah pada tahun 2018, Muhammad Ashraf Musauddin (Kejuruteraan Mekanikal), pelajar Tahfiz generasi pertama telah menyambung pengajian ke peringkat Sarjana *dalam Nuclear Power Plant Engineering* di KEPCO *International Nuclear Graduate School* (KINGS) dengan tajaan *Korean Government Scholarship*. Pada tahun 2019, Nurul Husna binti Zainal Abidin (Kejuruteraan Mekanikal), pelajar Tahfiz UNITEN generasi ke-4, telah dinobatkan sebagai Ikon Huffaz Profesional dalam Konvensyen Huffaz Profesional Peringkat Kebangsaan dan tahun 2023, Muhammad Zulfadhli bin Shahiran dianugerahkan Ikon Huffaz

Profesional sempena *International Conference on Professional Huffaz 2023*.

Pada tahun 2019, Muhammad Imran Zulzamrin (Kejuruteraan Mekanikal), pelajar Tahfiz UNITEN generasi ke-6 berjaya mendapat Naib Johan dalam Majlis Tilawah dan Menghafaz al-Quran peringkat negeri Selangor (kategori 1-30 juzuk). Pada tahun 2019, seramai 20 orang pelajar cemerlang Tahfiz UNITEN telah mengikuti Program *Tahsin* Bersanad yang diadakan selama 2 minggu di Mesir. Pada tahun 2020, seramai 5 orang pelajar tahfiz berjaya menerima Tauliah Mengajar al-Quran dari Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS).

Pada tahun 2023, Ahmad Ikmal Mohd Ridhuan (Kejuruteraan Elektrik dan Elektronik), pelajar Tahfiz generasi ke-10 telah dinobatkan Johan Majlis Tilawah dan Menghafaz Al-Quran 2023 peringkat Kebangsaan bagi kategori 1-30 juzuk. Beliau juga turut menjadi Johan dalam Majlis Tilawah dan Menghafaz al-Quran peringkat negeri Johor dan Kebangsaan pada tahun 2022 (kategori 1-20 juzuk). Pada September 2022, Muhammad Imran Zulzamrin (Kejuruteraan Mekanikal), pelajar Tahfiz UNITEN generasi ke-6 telah melanjutkan pengajian peringkat Sarjana di *Cranfield University, United Kingdom* di bawah tajaan Majlis Amanah Rakyat (MARA). Pada tahun 2022, seramai 32 orang pelajar cemerlang Tahfiz UNITEN telah mengikuti Program *Tahsin* Bersanad kali kedua yang diadakan selama 2 minggu di Mesir serta berpeluang berada di Tanah Suci selama 4 hari untuk menunaikan umrah dan 6 orang daripada pelajar terlibat telah mendapat Tauliah Mengajar al-Quran dari JAIS.

Kejayaan UNITEN dalam melaksanakan program Huffaz Profesional terbukti apabila UNITEN diberi penghargaan menerima Anugerah Institut Pengajian Tinggi (IPT) Berkolaborasi Terbaik pada Majlis Istiadat Konvokesyen Darul Quran JAKIM ke-30 yang disampaikan oleh Mantan Menteri di Jabatan Perdana Menteri (Hal Ehwal Agama), YB Senator Dato' Haji Idris bin Haji Ahmad. Kecemerlangan Program Huffaz Profesional UNITEN turut menarik perhatian institusi-institusi lain untuk menjadikan UNITEN sebagai penanda aras dalam pelaksanaan pengajian Tahfiz di institusi masing-masing. Antara pihak yang pernah mengadakan lawatan ke UNITEN adalah Universiti Teknologi Petronas (UTP), Universiti Selangor (UNISEL), *Universiti of Cyberjaya* (UoC), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Universiti Kuala Lumpur (UniKL), Universti Malaysia Pahang (UMP), Universiti Utara Malaysia (UUM) dan Jawatankuasa TVET-Tahfiz MARA.

## **HALA TUJU PROGRAM HUFFAZ PROFESIONAL**

### **1. Pemantapan Pengurusan Program Huffaz Profesional UNITEN**

#### **a. Organisasi**



**Rajah 3: Carta Organisasi Jawatankuasa Program Pengajian Tahfiz**

Pengurusan yang cekap serta pentadbiran yang tersusun merupakan aspek terpenting kepada kejayaan sesebuah institusi pendidikan tahfiz (Mohd Jamalil et.al. 2017). Tanpa kerja keras pentadbir yang cekap, sesebuah institusi pendidikan tahfiz pasti sukar untuk mencapai dan mengekalkan kecemerlangan. Hal ini kerana pentadbir berperanan penting dalam memandu setiap individu yang berada di dalam organisasi meningkatkan kecemerlangan sesebuah

institusi pendidikan tahfiz. Di UNITEN, program Huffaz Profesional berada di bawah satu jawatankuasa yang diberi nama Jawatankuasa Program Pengajian Tahfiz. Jawatankuasa ini diketuai oleh Timbalan Naib Canselor (Hal Ehwal Pelajar dan Alumni) dan dianggotai oleh semua dekan, pendaftar dan pengarah Hal Ehwal Pelajar. Jawatankuasa ini berperanan melihat pelaksanaan program Huffaz Profesional secara keseluruhan sama ada melibatkan akademik mahupun pembangunan sahsiah pelajar.

#### **b. Hubungjalin Dengan Pihak Luar**

Selain daripada organisasi yang teratur di peringkat dalaman, UNITEN telah mengorak langkah untuk menjalin hubungan dan kerjasama luar bagi memastikan kelestarian program Huffaz Profesional. Kerjasama ini lebih menjurus kepada bantuan dan sokongan kewangan dan penajaan. Bermula tahun 2012, UNITEN telah bekerjasama dengan pihak Tenaga Nasional Berhad (TNB) dan Lembaga Zakat Selangor (LZS) bagi mendapatkan sebahagian dana wakalah dalam membiayai pengurusan program Huffaz Profesional di UNITEN. Dana wakalah ini berterusan sehingga tahun 2022. Pada tahun 2013, UNITEN telah mengadakan MoU bersama pihak Majlis Ugama Islam Sabah (MUIS) dan pihak MUIS telah menghantar para pelajar daripada Sabah untuk mengikuti program Huffaz Profesional di UNITEN. Kerjasama ini diteruskan lagi apabila MoU disambung semula pada tahun 2022. Tidak sekadar dana wakalah daripada TNB, UNITEN juga menerima dana

wakalah dan kerjasama strategik daripada Majlis Amanah Rakyat (MARA), Majlis Islam Sarawak (MIS), Permodalan Nasional Berhad (PNB), Permodalan Hartanah Berhad (PHB), Tabung Haji, Yayasan Peneraju Pendidikan Bumiputera (YPPB), *Worldwide Holding*, dan banyak lagi syarikat korporat yang lain.

**c. Pusat Kecemerlangan Tahfiz (*Tahfiz Excellent Centre - TEC*)**

Melihat kepada perkembangan 10 tahun Huffaz Profesional di UNITEN dengan enrolmen pelajar menjangkau 200 orang pada satu-satu masa, sudah tiba masanya program ini mempunyai pusat atau akademi sendiri. Perkembangan program ini dilihat selari dengan perkembangan sesebuah program akademik yang lain. Jika sebuah program bermula daripada unit yang kecil, kemudian berkembang menjadi jabatan seterusnya menjadi sebuah fakulti, begitu jualah pelaksanaan program tahfiz di mana-mana institut pengajian tinggi. Memiliki sebuah pusat atau akademi yang menjadi tumpuan utama pelajar seperti pusat pentadbiran, kelas akademik serta pusat aktiviti pelajar merupakan satu langkah proaktif sesebuah organisasi. Ini kerana fasiliti dan prasarana yang lengkap dan kondusif merupakan salah satu faktor yang mendorong kecemerlangan sesebuah program akademik khususnya dan sesebuah institusi umumnya (Muhammad Hafizan 2019 dan Syafawati et. al 2021). Justeru, melihat kepada perkembangan program Huffaz Profesional di UNITEN, sudah tiba masanya untuk

program ini mempunyai pusat atau akademi sendiri bagi memastikan program ini terus relevan sebaris dengan perkembangan pendidikan arus perdana yang lain.

## **2. Inovasi Digital PdP Tahfiz UNITEN**

Pertumbuhan institusi-institusi tahfiz yang bertambah pesat di seluruh pelusuk negara ini memberi petunjuk bahawa perlunya sistem pembelajaran yang diamalkan sekarang ditambahbaik dari sudut kualiti dan pelaksanaannya (Ismail S. , 2018). Inovasi digital dari sudut PdP tahfiz UNITEN dilihat dapat membentuk ke arah pengurusan yang lebih efektif dan berkesan. Antaranya dengan mewujudkan:

### **a. Pengurusan Data Pelajar Secara Digital**

Inovasi Digital dalam pengurusan data pelajar adalah amat penting berdasarkan pertambahan kemasukan pelajar tahfiz UNITEN masa kini. Pengurusan data ini meliputi rekod tahfiz seperti rekod hafazan harian, rekod *muraja'ah*, rekod silibus hafazan, rekod tenaga pengajar, rekod penilaian pelajar, rekod kemasukan, rekod akademik dan lain-lain lagi. Sekiranya rekod-rekod ini tidak diurus dengan cekap dan berkesan, ianya boleh mendatangkan krisis maklumat dan penyalahgunaan data. Menurut Zawiyah dan Nur Hidayati 2014, pengurusan rekod mesti diutamakan seiring dengan usaha kerajaan melakukan transformasi ekonomi digital Revolusi Industri 4.0 (IR4.0) dan mengautomasi proses kerja melalui

pelaksanaan e-kerajaan dalam sektor awam. Justeru, sistem atau aplikasi yang sesuai untuk rekod pengajaran dan pembelajaran tahfiz diwujudkan atau digunapakai sebagai penyelarasan data semasa merekod kehadiran dan aktiviti pelajar. Ianya memberi kemudahan kepada pihak pengurusan mengakses dan memantau prestasi setiap pensyarah dan pelajar tanpa mengira masa dan tempat.

#### **b. Bilik Kuliah Digital**

Ruangan bilik kuliah yang selesa dan kondusif dapat menarik minat pelajar untuk mengikuti sesi pembelajaran dengan baik. Faktor persekitaran merupakan faktor tertinggi mendorong minat pelajar (Yahya & Norliza, 2010), manakala menurut Ahmad Rizal et al (2005), Erma & Leong (2014) pula, penyebab utama yang mendorong kepada minat belajar di kalangan pelajar ialah sikap, iklim dan peranan pengajar. Bilik kuliah digital merupakan sebuah aplikasi yang menggabungkan penggunaan beberapa perkakasan *Information and Communication Technology* (ICT) seperti LCD Projector, *Screen Beam* Mini2, komputer riba dan telefon bimbit dalam urusan PdP. Selain itu, penggunaan beberapa aplikasi seperti *Cam Scanner*, *Padlet*, *Mentimeter*, *Google Doc*, *Pict Art* dan *Xodo* juga digunakan semasa tempoh PdP berlangsung. Transformasi pembelajaran menggunakan aplikasi teknologi maklumat mampu memberi pembelajaran sepanjang hayat, meningkat kemahiran profesional dan berimpak tinggi kepada diri pelajar. Pelajar

berupaya melakukan tugas dengan efektif, interaksi pembelajaran yang positif dan kolaborasi dalam kalangan pelajar.

Sehubungan dengan itu, bilik kuliah digital dilihat merupakan satu elemen terpenting dalam memperkasakan hala tuju PdP tahfiz di UNITEN. Kewujudan bilik kuliah digital dilihat menyokong idea menubuhkan Makmal al-Quran digital sebagai satu wadah melestarikan generasi Huffaz Profesional.

### **3. Pemerkasaan Kurikulum Program Huffaz Profesional UNITEN**

Huffaz Profesional ini terbahagi kepada dua program iaitu Pensijilan Tahfiz JAKIM-UNITEN dan DCMT. Di bawah program Pensijilan Tahfiz, pelajar menjalankan program secara serentak di antara jurusan profesional yang dipilih bersama dengan tahfiz. Subjek yang ditawarkan adalah mengikut proforma yang digariskan pihak Darul Quran di mana pelajar wajib melengkapkan 60 jam kredit dalam tempoh 7 semester. Lanjutan daripada sambutan kemasukan pelajar ke program Huffaz Profesional UNITEN ini, pihak universiti daripada Kolej Ekonomi Tenaga dan Sains Sosial (CES) mengambil inisiatif menawarkan program DCMT yang dikendalikan pihak UNITEN sepenuhnya dan mendapat kelulusan pengiktirafan daripada MQA pada 2019.

**a. DCMT ke Arah Penawaran Program Ijazah Sarjana Muda**

Graduan DCMT berpeluang menyambung ijazah di UNITEN dalam program-program berikut iaitu *Economics (Energy)*, *Business Economics*, *Business Administration (Marketing)*, *Business Administration (Human Resource)*, *Business Administration (Entrepreneurship & Venture Management)* dan *International Business*. Bagi memastikan kelangsungan pelajar DCMT di peringkat ijazah, CES perlu membangunkan pengajian pengurusan korporat tahfiz ini ke peringkat ijazah. Program DCMT peringkat ijazah ini juga, boleh diikuti oleh pelajar sama ada secara sepenuh masa atau separuh masa.

**b. Penawaran Kepada Pelajar Antarabangsa**

Melalui kerjasama yang termeterai di antara Majlis Ugama Islam Sabah (MUIS), Majlis Amanah Rakyat (MARA) serta Yayasan PENERAJU dengan menaja pelajar tahfiz di bawah program Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN, ia membuktikan program Huffaz Profesional kian mendapat sambutan di kalangan masyarakat di Malaysia, tidak kira di semenanjung atau di Sabah dan Sarawak. Maka, dengan melihat kepada perkembangan ini, program Huffaz Profesional boleh mula ditawarkan kepada pelajar antarabangsa, khususnya di Nusantara (Indonesia, Singapura, Brunei dan Thailand) agar mereka turut mendapat manfaat dari program ini.

#### **4. Pemeraksanaan Sumbangan Pelajar Huffaz Profesional UNITEN kepada Masyarakat**

Pemeriksaan sumbangan para pelajar Huffaz Profesional UNITEN kepada masyarakat boleh dilihat dari 2 sudut iaitu:

##### **a. Pelajar aktif Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-UNITEN**

Pelajar-pelajar program Huffaz Profesional bergerak aktif dalam pelbagai program kemasyarakatan melalui Sahabat Pusat Islam UNITEN (Sahabat UIC). Antara program yang dilaksanakan adalah 'Mari Mengaji Mahasiswa' dan 'Mari Mengaji *Junior*'. Program ini disasarkan kepada pelajar-pelajar UNITEN secara umumnya serta anak-anak dari kalangan staff UNITEN. Program seperti 'Kem Ibadah Anak Soleh' (KIAS) juga telah menjadi program tahunan semasa cuti sekolah. Selain itu, pada bulan Ramadan, pelajar-pelajar tahfiz akan disaring dan dilatih untuk menjadi imam terawih sama ada di Masjid UNITEN atau mereka akan dihantar ke beberapa masjid di luar sekitar Selangor dan Wilayah Persekutuan. Pelajar tahfiz juga telah berjaya mendapatkan Tauliah Mengajar al-Quran Negeri Selangor, di mana ia melayakkan mereka mengajar al-Quran di masjid atau surau di sekitar Selangor setelah mengikuti program *Tahsin* Bersanad Bacaan al-Quran di Mesir pada tahun 2019 dan 2022. Ini merupakan satu pencapaian modal insan bagi pelajar Huffaz Profesional UNITEN dalam sumbangan kepada masyarakat. Bagi memperkasakan lagi sumbangan pelajar tahfiz kepada masyarakat, Unit Tahfiz di bawah UIC perlu lebih dekat memantau dan menggilap bakat pelajar tahfiz dengan

membangunkan program perkaderan pelajar Huffaz Profesional di mana mereka ini boleh meneruskan sumbangan mereka bukan sekadar di universiti, malah di alam pekerjaan nanti.

#### **b. Taburan Alumni Huffaz Profesional**

Pada setiap tahun, Tabung Amanah Zakat UNITEN (TAZU) telah membelanjakan jutaan ringgit menaja pelajar program Huffaz Profesional. Tenaga Nasional Berhad (TNB) juga telah menyalurkan hasil kutipan wakalah TNB pada setiap tahun kepada program Huffaz Profesional UNITEN. Selain itu, Dana Wakaf Ilmu UNITEN (DWI) turut mempromosikan beberapa produk wakaf, antaranya adalah al-Quran Wakaf UNITEN, di mana setiap pelajar yang mendaftar ke program Huffaz Profesional akan diberikan al-Quran Wakaf secara percuma. Kelangsungan program Huffaz Profesional UNITEN yang memerlukan kepada jumlah dana yang besar memerlukan jalinan ikatan yang erat dengan para alumni yang kini menghampiri angka 400 orang, menerusi sumbangan mereka kepada TAZU dan juga DWI melalui Skim Potongan Gaji (SPG) atau membayar zakat pendapatan ke TAZU.

## **5. Pemerkasaan Tenaga Pengajar Program Huffaz Profesional UNITEN**

### **a. Persediaan Kemahiran Pedagogi**

Profesion sebagai tenaga pengajar pastinya memerlukan persediaan dan kemahiran yang secukupnya. Ia bukan sekadar memiliki dan menguasai ilmu pengetahuan terhadap bidang yang diajar, tetapi perlu memastikan ilmu yang disampaikan boleh diterima dengan sebaiknya. Bahkan, ajaran yang disampaikan mampu memberi kesan secara langsung mahupun tidak langsung. Justeru itu, ilmu dan kemahiran mengajar atau lebih dikenali dengan pedagogi menjadi salah satu kemestian yang harus dimiliki oleh setiap tenaga pengajar termasuklah dalam bidang hafazan. Oleh yang demikian, antara penekanan dalam aspek pengajaran, keperluan terhadap para tenaga pengajar untuk memiliki kemahiran yang sesuai dan relevan melalui kursus dan latihan formal secara berterusan yang dikendalikan oleh tenaga pakar dalam bidang pendidikan.

### **b. Penguasaan Bahan Bantu Mengajar Berteknologi**

Muhammad Zulhimi Haron (2020) menyatakan guru mempunyai persepsi yang tinggi terhadap penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) berteknologi dalam meningkatkan minat murid dan mempunyai keupayaan dalam menggunakan BBM berteknologi pada tahap yang tinggi. Namun kemahiran, kekerapan dan penggunaan BBM terkini dan sesuai dengan keperluan pelajar

masih berada pada tahap sederhana. Justeru, seiring dengan perkembangan dan tuntutan semasa, bahan bantu mengajar dalam PdP matapelajaran tahfiz juga perlu berteraskan teknologi terkini. Antaranya, keperluan membangunkan aplikasi untuk pengulangan al-Quran, permainan (*game*) kalimah atau ayat ayat al-Quran termasuklah yang berkaitan dengan pemahaman ayat-ayat al-Quran. Selain menjadi perangsang minat kepada pelajar, BBM berteknologi ini dilihat sejajar dengan tuntutan Revolusi Industri 5.0 yang lebih menekankan aspek teknologi digital.

### **c. Penyelidikan berteraskan Pembangunan Pendidikan al-Quran**

Perkembangan penyelidikan ilmu-ilmu al-Quran telah lama berjalan. Para ilmuan gigih mengeluarkan kajian-kajian yang secara terbukti sangat penting bagi rujukan dan panduan khususnya dalam bidang yang terkait dengan al-Quran. Sebagaimana yang diketahui, kajian-kajian bidang al-Quran tidak hanya tertumpu kepada ilmu tafsir, *qiraat* dan tajwid sahaja, namun kajian terhadap bidang pendidikan al-Quran juga sangat diperlukan agar perkembangan ilmu al-Quran terus berjalan dan diterima baik serta sesuai dengan tuntutan zaman.

Oleh yang demikian, sebagai salah sebuah antara institusi yang terbaik dalam bidang profesional apatah lagi ada menawarkan pengajian Huffaz Profesional, pemeraksanaan penyelidikan termasuklah bidang pendidikan al-Quran mestilah menjadi salah

satu tumpuan utama di peringkat universiti. Antara usaha yang wajar dilaksanakan ialah dengan menawarkan geran-geran penyelidikan khusus dalam pengkajian bidang al-Quran yang kajiannya tertumpu kepada pengintegrasian antara kajian bidang profesional dan bidang al-Quran. Dengan itu, UNITEN mampu menjadi pengkalan dan induk kepada kajian ilmiah yang dikemukakan kepada masyarakat awam melalui pelbagai saluran dan inisiatif. Antara bidang kajian yang boleh difokuskan adalah inovasi pengajian al-Quran, kajian bidang al-Quran secara bersepadu, pengajian al-Quran berasaskan teknologi dan sebagainya. Selain itu juga, bagi merealisasikan hala tuju aspek penyelidikan ini, kolaborasi penyelidikan antara UNITEN khususnya Huffaz Profesional dengan pihak luar perlu diperluaskan sama ada dengan institusi dalam mahupun luar negara.

#### **d. Sumbangan kepada Masyarakat**

Tidak hanya pengukuhan ilmu berteraskan al-Quran di dalam kampus sahaja, UNITEN melalui Huffaz Profesional ini boleh mengorak langkah memperluas pengajian hafazan al-Quran kepada masyarakat secara lebih meluas. Antaranya melalui kelas-kelas pengajian al-Quran yang juga boleh dilaksanakan berasaskan teknologi. Selain itu, penganjuran seminar dan persidangan berdasarkan dengan kajian yang telah dilaksanakan juga sebagai satu sumbangan besar kepada masyarakat agar hasil dan dapatan

kajian dapat memberi manfaat yang lebih meluas. Antara program yang sesuai dianjurkan untuk masyarakat awam seperti seminar, wacana, forum, ceramah melalui jalinan hubungan sama ada secara formal mahupun tidak formal. Penganjuran program-program ini tidaklah hanya tertumpu di masjid atau surau sahaja, namun perlu meneroka ruang yang lebih luas antaranya badan-badan korporat mahupun badan bukan kerajaan (NGO).

## **KESIMPULAN**

Sebagai rumusan, dapat disimpulkan bahawa perkembangan dan pencapaian program Huffaz Profesional UNITEN berada di landasan yang tepat ke arah mencapai hala tuju yang telah dijelaskan. Pemerkasaan program melalui pemantapan pengurusan program, inovasi digital PdP tahfiz, pemerkasaan pembangunan kurikulum, pemerkasaan sumbangan pelajar tahfiz kepada masyarakat dan pemerkasaan tenaga pengajar tahfiz dilihat sebagai satu strategi yang praktikal dan mampu mencorak khususnya dunia pendidikan tahfiz di Malaysia dan global. Kerjasama dan penglibatan semua pihak yang berkepentingan adalah diharapkan bagi merealisasikan hala tuju yang disasarkan.

## **Bibliografi**

- <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2021/08/746455/sasaran-125000-golongan-huffaz-profesional-tahun-2050>. (Disiar pada 24 Ogos 2021).
- Kod Amalan Akreditasi Program. (2010). Agensi Kelayakan Malaysia (Malaysian Qualifications Agency, MQA). Selangor.
- Abdullah Hussien, Amaluddin Arshad & Siti Salma Mohamad Shokri. (2022). Huffaz sebagai Aset Modal Insan: Pelaksanaan Strategi di Universiti Tenaga Nasional (UNITEN). *Jurnal 'Ulwan, ISSN: 2504-8511; E-ISSN: 2600-7843, Jilid 7 (Bil. 2) 2022: 66-77*.
- Azman Ab Rahman, Afaf Sukari, Nurul Nadia Nozlan, Mohamad Anwar Zakaria & Muhd. Faiz Abd. Shakor. (2020). *Dasar Pemerkasaan Insituti Tahfiz di Malaysia*. The 3<sup>rd</sup> International Conference of Postgraduate Students and Academics in Syariah and Law 2020 (INPAC 2020).
- Mohd Jamalil Ismail, Sabri Mohamad, Tengku Intan Zarina Tengku Puji, Nor Hafizi Yusof. (2017). Strategi Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tahfiz Al-Quran Di Malaysia: Satu Tinjauan Literatur. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*. Vol 15 No 1 (2017). UNISZA. <https://doi.org/10.37231/jimk.2017.15.1.220>
- Muhammad Hafizan Abd Hamid. (2019). *Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Tahfiz Program Huffaz Profesional di Universiti Tenaga Nasional*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nordin Ahmad. (2018). *Perkembangan Pendidikan Tahfiz: Darul Quran Perintis Dinamik*. Projek Penyelidikan Darul Quran.
- Noor Hisham Md Nawawi, Nur Azuki Yusuff, Mohd Binyamin Che Yaacob & Nasrul Hakim Salleh. (2014). *Matlamat dan Halatuju Sistem Pengajian Tahfiz di Kelantan: Satu Pengamatan Awal*. Pusat Pengajian Bahasa & Pembangunan Insaniah, Universiti Malaysia Kelantan.

- Syafawati Salihan, Muhammad Hafizan Abd Hamid, Mohd Taufik Abu Hasan, Abdul Aziz Mat Isa. (2021). *Peranan Zakat Dalam Pembangunan Pendidikan Tahfiz*. E-proceeding 1st International e-Conference Of Ulul Albab (e-ICUA) . Pusat Ulul Albab UPSI. 218-224.
- Yaacob Yusoff. (2017). *Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan*. Proceedings of the International Conference on Islam, Development and Social Harmony in Southeast Asia 2017. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Siti Rashidah Abd Razak. (2020). Isu Pendidikan Guru Tahfiz: Pengetahuan Pedagogi dan Amalan dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Pusat Tahfiz Persendirian di Selangor. *Islāmiyyāt 42 Isu Khas*. 101 – 106.
- Muhammad Zulhimi Haron, Mohd Muslim Md Zalli, Siti Noor Aneis Hashim, Ahmad Rusli Abdul Gani & Ismail Salleh. (2020). Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berteknologi dalam Pengajaran Guru Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA), *Jurnal al-Hikmah 2020*, 13.
- Fatin Izati Mohd Taher. (2021). Pendidikan Digital Era RI 4.0 dalam Pendidikan Islam. International Conference On Syariah & Law2021(ICONSYAL 2021)-Online Conference 6th APRIL 2021
- Zawiyah M Yusof & Nur Hidayati Mohammad. (2014). Rangka Kerja Pengurusan Rekod Elektronik Pelajar Kolej Vokasional Di Malaysia. *Asia-Pacific Journal of Information Technology and Multimedia Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia Asia-Pasifik Vol. 3 No. 2*, December 2014: 27 – 46 e-ISSN: 2289-2192.